

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.03 Особенности логопедической  
работы с детьми - билингвами  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.В.ДВ.01.03 Особенности логопедической работы с детьми - билингвами</b>
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-5.** Межкультурное взаимодействие

**ПК-1** Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать	Уметь	Владеть	
	1	2	3	4	5	6
1.	История изучения детского билингвизма, мифы о детском билингвизме	УК-5	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Навыками саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Работа на практических занятиях.  Презентация
2.	Этапы билингвального развития ребенка	ПК-1	Ведение нормативной документации, включая электронный документооборот	Демонстрировать знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот	Способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация  Кейс.
3.	Специфика усвоения 2 языков, речевые ошибки и интерференция в речи детей-	ПК-1	Проектировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей с	Демонстрировать закономерности и условия, норм и ограничений	Технологиями проектирования и реализации индивиду-	Работа на практических занятиях. Мультимедийная

	биллингвов		нарушениями речи; выявить эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	альных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	презентация Кейс.
4	Особенности логопедической работы с детьми - биллингвами	ПК-1	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	Демонстрировать технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация Кейс.

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	1
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	1
свободно владеет понятиями	1
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	1
делает выводы и обобщения	1
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам	1

темы	
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>5</b>

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

**Мах. количество баллов- 20.**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Вопросы к зачету**

1. Понятие билингвизма.
2. Причины появления билингвизма.
3. Двуязычие и культура: «вынужденное» двуязычие.
4. Психолингвистические аспекты обучения инофонов русскому языку
5. Диагностики развития связной речи билингва и инофона.
6. Какие существуют типы билингвизма?
7. Кто такие инофоны?
8. Как дети билингвы осваивают 2 языка
9. Этапы изучения проблемы билингвизма
10. Критерий описания детского билингвизма
11. Какие мифы есть о билингвизме?
12. Основные этапы логопедической работы с детьми с билингвизмом
13. Направления взаимодействия учителя-логопеда с родителями
14. Методика диагностики речевых нарушений у детей с билингвизмом
15. Этапы становления билингвальности.
16. Понятие социокультурной адаптации.
17. Культурологический аспект социокультурной адаптации.
18. Психологический и педагогический аспекты социокультурной адаптации.
19. Проблема овладения детьми из семей мигрантов русским языком как средством межличностного общения.
20. История изучения билингвизма: В. Гумбольдт, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Потебня, Л.В. Щерба. Н.И. Жинкин

### **Примерная тематика рефератов**

1. Билингвизм как междисциплинарная проблема
2. Основные виды речевой деятельности детей-билингвов
3. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма
4. Высказывание как продукт деятельности говорения школьников, овладевающих русским (неродным) языком
5. Расстройство речи детей дошкольного возраста в условиях двуязычия
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза
7. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов на начальном этапе обучения
8. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в школе
9. Типичные языковые ошибки учащихся в процессе овладения русским языком как иностранным
10. Формирование звукопроизношения у детей с двуязычием: логопедический аспект  
Особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке
11. Формирование лексической стороны речи у детей с двуязычием
12. Формирование грамматического строя речи у детей с двуязычием
13. Использование психолингвистических методов в процессе обследования коммуникативной компетенции школьников, слабо владеющих русским языком
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
16. Использование метода моделирования в обучении составлению связных высказываний младших школьников, слабо владеющих русским языком
19. Особенности формирования коммуникативной функции речи у дошкольников, не говорящих на русском языке
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника в условиях двуязычия